ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-р ПЕТЪР БЕРОН”

4650, с. Биркова, общ. Велинград, обл. Пазарджик

e-mail: info-1301610@edu.mon.bg, тел: 0876480162

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Д-р. ПЕТЪР БЕРОН“
с. Биркова, общ. Велинград

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 1/ 04.09.2023 г.), приета е с Решение № 7, взето с Протокол № 9/04.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 28/15.09.2023 г. на директора на училището.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е актуализирана от Обществения съвет (Протокол № 1/ 04.09.2024 г.), актуализирана и приета е с Решение № 7, взето с Протокол № 7/04.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 28/16.09.2024 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. **Нормативна основа**
2. **История. Статут**
3. **Администриране**

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. PEST и SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Как ще постигнем целите на училището

VI. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VII. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VIII. Обхват на стратегията

IX. Администриране

X. Финансиране

XI. Мерки

XII. Приложения

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Стратегията ще бъде изпълнявана на базата на планове за всяка учебна година, отчитана ежегодно и един финален аналитичен доклад в края на стратегическия период. Включените в нея цели, мерки и индикатори за полза/резултат ще бъдат актуализирани ежегодно в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата.

Поставените стратегически цели ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни лица и заинтересовани страни.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. *Правна рамка на ЕС*

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. *Национална правна рамка*

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от

26.01.2023 г.;

- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Пазарджик;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** се обучават 67 (брой) ученици от I до VII клас и 27 деца в подготвителна група през учебната 2024-2025 г.. Обучението се

осъществява от 16 (брой) педагогически специалисти.

Наименованието на училището е ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“***

Седалището на училището е: с. Биркова, общ. Велинград.

Официалният адрес е: **4650, с. Биркова, общ. Велинград, обл. Пазарджик email:** info-1301610@edu.mon.bg, тел: 0876480162

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани три групи за ЦОУД от I до VII клас. Училището осигурява условия за обедно хранене, като храната е приготвена от вкъщи и целодневно обучение на 61 ученици.

Учебните часове от седмичното разписание се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а дейностите по самоподготовка, организиран отдих и физическа активност и занимания по интереси се провеждат след обяд за учениците от начален и прогимназиален етап.

Директора на училището след решение на педагогически съвет утвърждава седмичния и дневния брой часове на групите ЦОУД. Всяка група за ЦОУД изготва своя годишна програма, в която отбелязва спецификата на групата, каква е организацията и какви занимания по интереси ще се провеждат. Годишната програма за ЦОУД и годишните тематични разпределения се изготвят от учителя в групи ЦОУД

За постигане на целите си училището работи в партньорство с Обществен съвет към училището, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на

конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище „Д-р. Петър Берон“ работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2016 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“***

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната

им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано един ученик със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2016 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани

педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика:

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ " Д-Р ПЕТЪР БЕРОН" е основано през 1924 година, когато е поставено началото на училищната дейност в селото. Първа учителка в училището е Надка Градинарова от гр. Велинград.

Носи името на великия български лекар, просветен деец, педагог, философ и естественик, автор на първия български буквар Д-р Петър Берон.

При откриването на интерната в село Абланица учебното заведение е закрито. Отваря отново врати след дванадесет години през 1979 година, като учебно-възпитателната дейност се осъществява в частна къща. От 1991 година е със статут на основно училище, като дейността се осъществява в сграда, собственост на община Велинград на двусменен режим на работа.

През 2021 година е построена нова сграда със статут на училище в която дейността се извършва на едносменен режим на работа.

Днес учебното заведение е единственото училище на територията на село Биркова и околните села и махлички.

В ***ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "Д-Р ПЕТЪР БЕРОН"***, Биркова се обучават ученици от първи до седми клас, към училщето има и Подготвителна група за деца от 4-6 години.

Материално техническата база е съвременна, с напълно оборудвани кабинети по различните предмети.

Днес усилията за развитие на училището са насочени предимно към увеличаване на ефективността на учебно- възпитателния процес.

Екип от висококвалифицирани педагози, учители с богат опит полагат грижи за формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура.

Възпитаниците завършили училището, днес са достойно реализирали се личности в обществото.

През всичките тези години учебното заведение в село Биркова е извор на знание в което се осъществява не само образователна, а и културна дейност.

3. Характеристика на училището:

3.1. Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, както и деца в

подготвителна група, живеещи в с. Биркова, с. Чолакова, с. Враненци, с. Бутрева, с. Г. Дъбева и с. Рохлева

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната. В периода от 2019 до 2024 година има преместен от училище един ученик.

Средният годишен успех на училището през периода 2020 – 2023 година, по учебни години е :

1. За учебната 2020/2021 година е Много добър (5.10)
2. За учебната 2021/2022 година е Много добър (5.12)
3. За учебната 2022/2023 година е Много добър (5.27)
4. За учебната 2023/2024 година е Много добър (5.17)

Използване на натрупаните данни от НВО за проследяване на напредъка на ниво клас, училище, област.

Резултати от НВО 2023 - 2024 г.

Изпит по предмет	*Паралелка/клас*	*Среден бал в точки за училище*	*Среден бал в точки за областа*	*Среден бал в точки за страната*
Български език и литература	7 клас	38.27		54.61
Математика	7 клас	40.36		42.94
Български език и литература	4 клас	54.92		72.6
Математика	4 клас	58.46		70.53

Резултати от НВО 2022 - 2023 г.

Изпит по предмет	*Паралелка/клас*	*Среден бал в точки за училище*	*Среден бал в точки за областа*	*Среден бал в точки за страната*
Български език и литература	7 клас	43,69		55.04
Математика	7 клас	38,17		35.29
Български език и литература	4 клас	42,08		70.5
Математика	4 клас	40,02		64,4

Резултати от НВО 2021 - 2022 г.

Изпит по предмет	*Паралелка/клас*	*Среден бал в точки за училище*	*Среден бал в точки за областа*	*Среден бал в точки за страната*
Български език и литература	7 клас	33,12	47.37	53.63
Математика	7 клас	29,93	30.94	37.94
Български език и литература	4 клас	59,72	66.08	70.46

Математика	4 клас	43,44	51.70	57.33

Резултатите ни от НВО по БЕЛ и по математика са по-ниски от тези в областта и в страната.

През 2023-2024 учебна година приложихме следните мерки за подобряване на резултатите от НВО по БЕЛ и математика:

НВО по БЕЛ:

- Провеждане на изпитвания във формат, съответстващ на този на НВО.
- Да се обърне по-голямо внимание на задачите изискващи кратък свободен отговор.
- Индивидуална работа с изоставащите ученици, която ще помогне за формиране на необходимите знания и умения, свързани с овладяването на учебния материал по граматика на българския език и анализа на художествените произведения.
- Оценяване на равнището на успеваемост на учениците по български език и литература:
  - Провеждане на входно равнище по БЕЛ, проверка, анализ на резултатите и коригиращи мерки.
  - Провеждане на класна работа по БЕЛ за първи и втори учебен срок, проверка, анализ на резултатите и коригиращи мерки.
- Използване възможностите на проекти за допълнително обучение по БЕЛ.

- Формиране на компетентности за трансформиране на дадена последователна подредба от думи и изречения в едно цяло.
- Участието на учениците в инициативи стимулиращи четенето за удоволствие и превръщането му в ценност за индивида.
- Изграждане на способност у учениците за съотнасяне на отделните части в текста към онова, което те означават.
- Участието на учениците в инициативи стимулиращи четенето за удоволствие и превръщането му в ценност за индивида.

Индикатори за отчитане на резултати:

- ✓ Резултатите на учениците от междинна и годишна диагностика.
- ✓ Резултатите на учениците – срочен и годишен успех по БЕЛ.
- ✓ Резултати от НВО по БЕЛ в края на IV и VII клас.

НВО по математика:

- В учебните часове да се отдели повече време за преговор на основни понятия от учебното съдържание от V и VI клас при установяване на пропуски.
- Да се развиват тактики за решаване на тестове по формата на НВО по математика.
- Да се работи за развиване на умение за разбиване на задачата на подзадачите и извличането на точки дори и от непълно решена задача.
- Да се работи индивидуално с изоставащите ученици.
- Мотивиране на учениците да посещават консултации.
- Подобряване на възпитателната работа и повишаване мотивацията на учениците за учебен труд.
- Оценяване на равнището на успеваемост на учениците по математика:

- Провеждане на входно равнище по математика, проверка, анализ на резултатите и коригиращи мерки.
- Провеждане на класна работа по математика за първи и втори учебен срок, проверка, анализ на резултатите и коригиращи мерки.

➢ Поощряване на учениците положили усилия за повишаване на резултатите си.
➢ Провеждане на пробен изпит по формата на НВО по математика.

Индикатори за отчитане на резултати:

✓ Резултатите на учениците от междинна и годишна диагностика.
✓ Резултатите на учениците – срочен и годишен успех.
✓ Резултати от НВО в края на IV и VII клас по математика.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси :

- Клубове по занимания по интереси според Наредбата за приобщаващо образование
- Групи и отбори по Национална програма „Заедно в изкуствата и спорта“;
- Занимания по интереси в ГЦОУД

3.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2024/2025 година щатният персонал в ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** е 21, от които 16 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 5 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 12 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 4 с ОКС „професионален бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 68 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	3	4	1	2	

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и възпитатели *(брой)*			
Учител:	1	Възпитател	0
Старши учител	14	Старши възпитател	0
Главен учител	0	Главен възпитател	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:

- над 60 годишна възраст е 19 %;
- между 50 и 60 годишна възраст – 68 %;

- от 40 год. до 50 год. – 9 %;
- от 30 год. до 40 г.– 4 %;
- под 30 г.– 0 %

През последната година се *увеличава/намалява* броят на младите учители.

В училището има *една* синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

През 2021 година е построена нова сграда със статут на училище в която дейността се извършва на едносменен режим на работа. Училището е десет класно, но в момента се използват седем класни стаи и отделна стая за децата от подготвителна група. Разполага със столова, кабинети по БДП, Биология и здравно образование, по музика и изобразително изкуство, по химия и физика, фитнес зала, библиотека, читалня и етнографски музей.

4. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и в ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

4.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

4.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна

и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика**.** Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. PEST и SWOT АНАЛИЗ

1. PEST анализ (анализ на външната среда)

Оцеляването и конкурентоспособността на училището като образователна институция до голяма степен зависи от способността да се променя и адаптира към промените в обществото.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реализация за преодоляване на отрицателното въздействие.

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО образованието е национален приоритет. Наблюдава се разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуална подкрепа на учениците и др.

Икономическа	Нестабилна/ неработеща икономика; Социални неравенства-ниски доходи на семействата, безработни родители. Населеното място предлага сравнително малко работни места и голяма част от населението пътува до близките градове Велинград, Пазарджик.	Ученици напускат училището- заминават в чужбина или в близките градове.
Социална	Влошаване на демографските показатели (ниска раждаемост, заминаване на родителите в чужбина, миграция на населението към близките градове); Ниска заинтересованост на родителите; Отрицателно въздействие на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Девалвацията на нравствените ценности се отразява върху поведението на учениците. Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене. Сравнително добра социалната политика на национално, регионално и общинско ниво в подкрепа на дейностите на училището за осигуряване на равен достъп до качествено образование и за повишаване на посещаемостта на учениците. Част от семействата имат нисък социален статус и стандарт на живот. Много малка част от родителите са с ниска нагласа към образователния процес и за тях образованието не е ценност.	Очертаване на криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Училището е с висока значимост в живота на местната общност.

Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.; Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавните образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.; постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование-училищата, учителите, родителите, учениците.
Институционална	с.Биркова се намира на 40 км от гр.Велинград и на 80 км. от гр.Пазарджик. Училището е единствено в населеното място. В с. Биркова няма читалище и детска градина, с които училището да си партнира. Училището си взаимодейства активно с териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местно самоуправление, ръководствата на регионалните структури на представителните организации на работниците и служителите и на работодателите; неправителствени организации. Училището си взаимодейства с училища в общината и областта. То осигуряване	Много добро междуинституционално взаимодействие

	равен достъп до качествено образование .	

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са неоднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

2. SWOT – анализа

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

<table>
<tr><th>СИЛНИ СТРАНИ</th><th>СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности</th></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">I. Ученици
В ОУ „Д-р Петър Берон“- с. Биркова през учебната 2024/2025 година са записани 67 ученици от първи до седми клас, и 27 деца в подготвителната група. Голяма част от учениците и децата са пътуващи. Учениците се обучават в дневна форма на едносменен режим. Средната пълняемост на паралелките - 10 ученици.</td></tr>
<tr><td>• обхванати са всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение;
• в пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището;
• Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес. Включени са 90% от учениците.
• Успешно приобщаване на ученици със специални образователни потребности;
• Създадени условия за приобщаващо образование
• Среден годишен успех на училището: много добър
• Добри образователни резултати на учениците от НВО;
• Подобряване на резултатите от НВО в 4 клас</td><td>Маломерни и с ниска пълняемост паралелки;
• Ученици не заминават в чужбина, а има ниска раждаемост в населеното място
• Висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки;
• Не се работи достатъчно с изявените ученици
• им в училище
• Голяма част от учениците не работят добре в екип</td></tr>
</table>

• Много малък брой на противообществени прояви и прояви на агресия сред учениците; • Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области. • Прием при кандидатстване след VII клас за периода 2020- 2024 г. - 100%. • Прием на деца в подготвителна група 4, 5- и 6-годишни • Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности (ученически съвет и ученически активи по класове) • Всички ученици след 7 клас продължават обучението си в средни училища. • Няма регистрирани тежки случаи на агресия, насилие и тормоз • 99% от учениците бяха обхванати в ОРЕС • Подобрени умения на учениците за използване на дигитални технологии • Повишаване броя на родителите, участващи в родителски срещи	
II. Кадрови ресурси - 16 учители (12 мъже и 4 жени) – от тях 1 директор, 14 старши учители,1 учители, образователно квалификационна степен –12 учители с висше образование и 4 учители- професионален бакалавър средна възраст на педагогическите специалисти – 46 години	
• Квалифициран педагогически персонал, • 80% от педагогическите специалисти са носители на ПКС • Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор с V ПКС • Желание за професионална квалификация на педагогическия персонал; • Много добра работа на екипите за ключови компетентности в начален и в прогимназиален етап • Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически	• Осигурено медицинско лице, което не е постоянно в училището. • Липса на библиотекар на щат • Споделяне на добри практики между учителите в училището са епизодични , а не системни, регулярни • Голяма част от педагогическите специалисти страдат от стрес и бърнаут • Постоянен педагогически персонал;

персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. • Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики. • Реализиране на плана за вътрешна квалификация на 90% • Подобрени дигитални умения на учителите за използване на различни образователни платформи, инструменти • Педагогическите специалисти споделят добри практики както помежду си, така и извън училище. • Повишена мотивация на педагогическите специалисти за разработване на проектни предложения по Национални програми и други проекти	
III.Образователно-възпитателен процес Обучението се извършва по утвърден училищен учебен план приет на ПС. Наред със задължителните учебни часове учениците усвояват учебния материал и в избираеми учебни часове. Учениците от начален и прогимназиален етап посещават и извънкласни дейности- занимания по интереси и консултации за преодоляване на затрудненията.	
• Едносменен режим на обучение. • Ритуализация на училищния живот • Използване на електронен дневник; • Сформиране на групи за целодневна организация на учебния • ПС утвърждава в началото на учебната година учебен план, в който са заложени избираеми учебни часове и факултативни учебни часове, съобразени с възможностите на училището и с желанието на учениците; • Делегирани правомощия на училището за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите; • Прилагане на добри практики за превенция на ранното отпадане от училище. Нямаме ранни бракове	• Често се пренебрегва потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход съобразен с психофизиологичните му особености; • Непълноценно използване на информационно-комуникационните технологии в ОВП от всички учители; • Сборна група за целодневна организация.

• □ Обхващане на 100% от ученици	

IV. Учебно-техническа база

Училището разполага с 7 класни стаи, 1 компютърни кабинета, Център по природни науки,кабинет по музика и изобразително изкуство, фитнес зала, зала за занимания по интереси, училищна библиотека, музейна експозиция, медицински кабинет, работилница по технологии и предприемачество, връзка към интернет, WiFi мрежа.

• Масивна и функционална училищна сграда, специално построена за целта; Санирана, с подменена дограма; • Осигурено парно отопление на пелети; • Светли, слънчеви и просторни класни стаи; • Един компютърен кабинета с интерактивни дисплеи; • Две интерактивни дъски и една мобилна интерактивна дъска • Осигурен достъп до копирна техника; • Осигурени служебни лаптопи за всички учители и допълнителни 20 устройства за ученици • Интернет страница на училището, фейсбук-група на училището • Всяка класна стая и кабинет разполагат с компютърни конфигурации/лаптопи, мултимедия, а в центъра по природни науки и две интерактивни дъски • Техника за размножаване в компютърните кабинети; • В учителската стая има 3 компютъра и 2 принтера • Въведен електронен дневник от 4 години; • Бели дъски във всички класни стаи; • Зала за хранене; • Зала за занимания по интереси; • Библиотека • Стая на открито (беседка в училищния двор) • Обезпеченост със задължителна документация, съгласно изискванията на МОН; • Видеонаблюдение в училищния двор,в коридорите, в две класни стая	• Липса на специализирани учебни кабинети за ресурсно подпомагане • Няма оборудван кабинет по БДП; • Липсва охрана на входа на училището, охраната се осъществява от дежурният непедагогически персонал • Училището няма физкултурен салон, а зала за спортни занимания, която не отговаря на нуждите за качествено провеждане на образователен процес.

и 1-я компютърен кабинет. • Осигурен Wi-Fi в цялата училищна сграда. • Подменени и съвременни училищни мебели • Подменена подова настилка във всички класни стаи и кабинети • Нагледни табла по почти всички учебни предмети	
V. Управление и административна дейност	
• Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището • Прозрачност в управлението на училището • Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост • Ефективно включване на педагогическия съвет и обществения съвет в управлението на училището • Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет • Документацията на училището се води в съответствиес изискванията • Училището има активен сайт • Добър психоклимат в екипа • Директорът осъществява ефективен контрол на персонала	• В училището няма заместник-директор
VI. Финансиране ОУ „Д-р Петър Берон“- с. Биркова е общинско училище и се финансира чрез бюджета на община Велинград. Училището е на делегиран бюджет.	
• Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет • Опит на училищния екип за разработване, кандидатстване и усвояване на средства по проекти. • Безплатни закуски за учениците от I до IV клас; • Добре разработена СФУК • Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети пред Общото събрание, Педагогически съвет и	• Малко са допълнителните приходи от дарения • Недостатъчни компетентности по владеенето на чужди езици за изготвяне на проектната документация /апликационни формуляри, отчетни форми, кореспонценция/

Обществен съвет • Алтернативни източници на финансиране– чрез работа по проекти и програми.	
VI. Външни фактори, пряко влияещи върху организацията.	
• Периодично се организират родителски срещи; • Добро сътрудничество с родителите в съвместни инициативи • Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт- община Велинград; • Ефективно взаимодействие с Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане”- отдел „Закрила на детето“ • Много добра работа с Обществения съвет • Много добро партньорство с НПО и институции на местната власт.	• Липса на училищно настоятелство;
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
• Подновяване на компютърната и друга техника (принтер, мултимедия) в кабинета по ИКТ на първия етаж • Разширяване на връзките с извънучилищни институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи • Развитие и прилагане на нови технологии • Популяризиране на дейността на училището чрез сайта, ФБ-групата и медиите • Обмяна на добри педагогически практики сред учителите в училището и извън него • Провеждане на междуучилищни квалификационни форми (дискусии, споделяне на опит и др.); • Създаване на индивидуално портфолио за ученици и педагогически специалисти; • Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното	• Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система • Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; • Липса на мотиви за учене; • Нарастване на социалните различия между учениците. • Нисък социален статус на по-голяма част от родителите. • Негативно влияние на приятелската среда на „улицата”; • Негативно отношение на обществото към образованието; • Недостиг на учители по отделни специалности;

им време; • Насърчаване на учениците за участие в конкурси, поощряващи творческата им дейност; • Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането му в ценностно-ориентирано поведение; • Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите. • Включване на родителите в повече училищни инициативи и съвместни дейности • Задълбочаване на работата на професионалната учебна общност, въвличане на повече участници в екипите и изграждане на умения за сътрудничество и подкрепа. • Видеонаблюдение във всички класни стаи. • Работа с изявените ученици	• Чести изменения в законодателството. • Ниска заинтересованост на родителите. • Предпочитания за мигриране в чужбина. • Намаляване на броя на родените деца в населеното място. • Икономическа криза

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на в ***Основно училище „Д-р. Петър Берон“*** за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори. Бъдещите цели на училището са насочени към изграждане на спортна площадка или физкултурен салон- кандидатствабе по проекти и програми, ПУДОС и средства от бюджета.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му.

2. Визия на училището

„Мечтаем, вярваме, постигаме“ – това е основното мото на ОУ „Д-р. Петър Берон“

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

Осъществяването на визията ще доведе до следните **резултати:**

- **Училището** предлага максимално осигурена, здравословна, екологична и подкрепяща среда, в която се съчетава традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Развива интересите на децата и учениците. Създава условия за взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност чрез споделени ценности. Формира знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.
- **Педагогическият специалист** е компетентен, подкрепящ, диалогичен , отворен за иновации, с мисия и нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионалните компетентности, мотивира и вдъхновява децата и учениците, помага им да изградят умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото , личностно и емоционално развитие, работейки с родителите и заинтересованите страни.
- **Децата и учениците** притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности.

3. Принципи

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- всеобхватност –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

- приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. КАК ЩЕ ПОСТИГНЕМ ЦЕЛИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Ефективен мениджмънт и лидерство
- Наличие на система от мерки за осигуряване на високо качество и ефективност на обучението и възпитанието. Системен анализ на данни.
- Особени грижи за възпитанието и социализацията на учениците.
- Изграждане на силни връзки с учениците, семействата и общността, за да се повиши доверието и да се сподели отговорността.
- Осигуреност с педагогически персонал от добре подготвени и квалифицирани педагогически специалисти.
- Ефективен непедагогически персонал.
- Съвременни технологични ресурси.
- Наличие на сигурни финансови ресурси, за да се изпълнят приоритетите в рамките на балансирания бюджет.
- Екипност и положителна училищна култура.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на образованието
Оперативна цел 1.1. Усъвършенстване на управлението на институцията 1. Управление на човешките ресурси: - изграждане на система за подбор и мотивация на персонала; - насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит - изграждане на постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището; - разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията; 2. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност и извършване на контрол по прилагането ѝ на практика.

3. Създаване на възможност за иновации, за популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики 4. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол: - изграждане на система за финансово управление и контрол - осигуряване на допълнителни средства за развитие на училището (работа по проекти и програми);
Оперативна цел 1.2. Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес за повишаване на резултатите на учениците и придобиване от тяхна страна на ключови компетентност 1. Тематичните разпределения за подготвителната група 2. Ефективно дидактическо планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението 3. Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности 4. Овладяване на ключови компетентности в предучилищната група III и IV възрастова група 5. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката- проектно-базирано обучение, интердисциплинарни уроци, интерактивни методи на преподаване, извънкласни дейности и др. 6. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване на постиженията на учениците чрез прилагане на стратегии и подходи за отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик. 7. Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и извеждане на конкретни мерки за подобрение. 8. Осигуряване на система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на напредналите ученици (допълнително обучение за ученици с образователни затруднения и за напреднали за явяване на олимпиади, занимания по интереси по БЕЛ и математика) 9. Целенасочени дейности за развитие и изява на интересите и способностите на учениците и разширяване на участието им в олимпиади, състезания и др. 10. Създаване на условия за ефективно включване и приобщаване в училищния живот на ученици със специални образователни потребности, ученици в риск, ученици от уязвимите групи и др. 11. Предприемане на активни и целенасочени действия за превенция на отпадането от училище и намаляване дела на отсъствията по неуважителни причини. 12. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в образователния процес. 13. Осъществяване на пълноценно и ефективно партньорство с родителите на учениците. 14. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход. 15. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ ресурси, за иновативни дигитални методи за преподаване. 16. Развитие на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца /ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда.

17. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
Оперативна цел 1.3. Подобряване на институционалната среда за гарантиране на качеството 1. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда- достъпна архитектурна среда, пропускателен режим, видеонаблюдение, медицински кабинет, ресурсен кабинет, кабинет на логопеда, зала за занимания по интереси, физкултурен салон и др. 2. Регулярно провеждане на проучване на участниците в образователния процес от постигнатите резултати.
Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
Оперативна цел 2.1. Изграждане и поддържане на училищни традиции, свързани с граждански чувства, любов към родината и родния край 1. Сформиране на групи за занимания по интереси, подпомагащи интелектуалното, духовното и нравственото им израстване 2. Провеждане на ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник. 3. Ритуализация на училищния живот - Патронен празник; честване на традиционни, официални и национален празници; символи (училищно знаме, лого и химн) и ритуали 4. Включване в инициативи, свързани с опазване на родния край - неговото културно и природно наследство - “Да изчистим България заедно” 5. Съвместно отбелязване на празници, свързани със семейството, родния край, училището (Ден на християнското семейство, Деня на майката, Бабинден, Трифон Зарезан и др.)
Оперативна цел 2.2. Развитие на интерес към историята на България 1. Преподаване и разпространяване на знания за миналото и настоящето на родния край, неговите особености и забележителности при ефективно използване на училищните библиотека и етнографска експозиция 2. Провеждане на образователни маршрути извън училище в реална среда, включващи обекти в тематичните направления - История, География, Изобразително изкуство
Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Оперативна цел 3.1. Подобряване на образователната среда по отношение на възможности за спорт и физическа активност 1. Изграждане на физкултурен салон. 2. Подновяване на външната спортна площадка (ремонтиране на баскетболните табла, волейболно игрище- маркировката на игрищата)
Оперативна цел 3.2. Повишаване на мотивацията към практикуване на спорт и физическа активност.

1. Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес (европейски ден на спорта, спортни празници, походи и общински спортни игр и др.)
2. Провеждане на вътрешноучилищни състезания по футбол, баскетбол, волейбол, шах, тенис на маса, хандбал, народна топка, лека атлетика и др.)
3. Участие в междуучилищни инициативи- общински, областни, регионални, национални)

Приоритетна област 4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Оперативна цел 4.1. Насърчаване на инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;

1. Организиране на доброволчески дейности в и извън училище- провеждане на благотворителни акции за събиране на дрехи и парични средства за деца в неравностойно социално положение; организиране и участие в Благотворителни базари в помощ на и пострадали в инциденти; съдействие за подпомагане на благородни инициативи .
2. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.
3. Мотивационни срещи на учениците с изявени личности от различни сфери на обществения живот в родния град (бизнеса, спорта; срещи с родители, упражняващи различни професии)

Оперативна цел 4.2. Усвояване на социални знания и умения за отстояване на правата, изпълняване на задълженията и поемане на отговорности

1. Включване на ученически съвет за проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование, училищни предизвикателства и предложения по отношение на училищния живот
2. Делегиране на правомощия на ученическия съвет (УС) по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество.
3. Поддържане на интернет страницата на училището и ФБ – групата с активно участие на учениците.
4. Целенасочена работа за комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. (училищни инициативи, свързани със здравословния начин на живот- изготвяне на здравословни менюта, Световен ден против тютюнопушенето)
5. Провеждане на учебни тренировки за действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения и тероризъм;
6. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци - продължаване на работата по програми „Ученическо хранене“, „Училищен плод“, „Училищно мляко“.
7. Инициативи, свързани с отбелязването на: Световен ден в памет на жертвите на катастрофи; 9 май - Ден на Европа; 01.06 – Международен ден на детето.
8. Включване на ученически отбор по безопасност на движението по пътищата за участие в общински, областни и национални състезания.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по

обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Оперативна цел 5.1. Дейност на екипа по обхват

1. Идентифициране на деца и ученици в задължителна училищна възраст, които не са обхванати в образователната система, и предприемане на мерки за обхващането им;
2. Идентифициране на деца и ученици в задължителна училищна възраст, отпаднали от образователната система, и осъществяване на дейности за реинтеграцията им в образователната система;
3. Идентифициране на деца и ученици в риск от отпадане и осъществяване на мерки за задържането им в образователната система, като предотвратяват отпадането от образователната система на деца и ученици, които отсъстват от училище
4. Посещение на домовете на децата и учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане, с цел записването им в училище или преодоляването на риска от отпадане и редовна посещаемост;
5. Изготвяне на списък с мерки по отношение на всяко дете/ученик, което е индетифицирано като необхванато , отпаднало или застрашено от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на комплексен подход от интервенции;
6. Предлагане на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закона за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
7. Предлагане на компетентните институции да предприемат предоставянето на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социално подпомагане;
8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ на кметовете на общините за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.347 от Закона за предучилищното и училищното образование;
9. Проследяване чрез ИСРМ ефективността от изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане за децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст;
10. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информиране на родителите, отдел “Закрила на детето”, Дирекция “Социално подпомагане”, своевременно установяване на причините за отсъствията.
11. Прилагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа за деца /ученици, които са в риск от отпадане

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Оперативна цел 6.1. Изграждане на привлекателна, подкрепяща и мотивираща образователна среда в училище, която да е достъпна, безопасна и приятна за всички членове на училищната общност.

1. Включване на талантливи деца и ученици с увреждания, със СОП в дейности за

насърчаване на техните творческите заложби. 2. Участие на децата и учениците в състезания, олимпиади и конкурси. 3. Награждаване на ученици по определен повод, както и при представени добри резултати за стимулиране, мотивиране и поощряване.
Оперативна цел 6.2. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието 1. Работа с родителската общност за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания – интерактивни родителски срещи, беседи и презентации с родители, спортни празници, походи, информационни кампании. 2. Обучения за родителите за разпознаване, превенция и предотвратяване на негативни прояви между децата и учениците - дискриминация, насилие, агресия, тормоз и др.
Оперативна цел 6.3. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и мигранти 1. Организиране и провеждане на училищни дейности за толерантност и уважение към културните различия и ефективно междукултурно взаимодействие
Приоритетна област 7. Приобщаване на деца и ученици
Оперативна цел 7.1. Повишаване на удовлетвореността на учениците и техните родители от учебната среда. 1. Включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности-клуб по танци; театрална група; хор на училището; работилници и т. н. 2. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности- конкурси; екскурзии, изложби, благотворителни базари, работилнички и др. 3. Индивидуално консултиране на учениците по възрастови проблеми. 4. Поощряване на ученици и родители с морални и материални награди за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности. 5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта. 6. Анкетно проучване на родителите за удовлетвореността от управлението и образователния процес. 7. Анкетно проучване на учениците за удовлетвореността от управлението и образователния процес 8. Анкетно проучване на учителите за удовлетвореността от управлението и образователния процес.
Оперативна цел 7.2. Провокиране интереса на учениците да учат и непрекъснато да усъвършенстват уменията си и да подобрят учебните си резултати. 1. Преподаване извън класната стая - в етнографската експозиция на училището, в центъра по природни науки, в училищният двор, в стаята на открито и др. 2. Допълнително обучение с напредналите ученици по различните учебни предмети. 3. Допълнително обучение с ученици, които имат пропуски по различните учебни

предмети. 4. Менторство на учениците от прогимназиален етап като доброволци за работа с децата от предучилищната група и учениците от начален етап. 5. Включване на учениците в проекти по различни учебни предмети.
Оперативна цел 7.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик 1. Прилагане на модели за адаптация и плавен преход на детето/ученика към условията в училището, както и между прехода
Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието
Оперативна цел 8.1.Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище чрез прилагане на последователна и целенасочена политика, която да се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции. 1. Оценка на проблема с насилието и тормоза в училище чрез стандартизиран въпросник за училищния тормоз попълнен от учениците и учителите. 2. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие, с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и с Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. 3. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и с Процедурите за докладване на инциденти по ред, определен от директора на училището – учениците се запознават в часа на класа, родителите – на родителски срещи. 4. Създаване и поддържане на Единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и агресия в училище. Регистърът да включва дата, описание на ситуацията, вида тормоз, участниците, наблюдателите и предприетите мерки. 5. Образователни беседи, презентации във всички класове в ЧК на тема: 6. „Киберопасности. Толерантност и толерантно поведение в интернет пространството”- по повод Деня на толерантността, 16 ноември и 8 февруари – Деня за безопасен интернет „Същност на тормоза и агресията. Стратегии за преодоляването им. Конструктивни начини за решаване на конфликти – Асертивно поведение и Аз-послания. Техники за контрол на гнева.”
Оперативна цел 8.2.Изграждане на умения и техники за справяне с различните форми на насилие. 1. Изготвяне на правила от всеки клас, с цел създаване на общоучилищни правила. Поставяне на видно място в класната стая. 2. Участие на членовете на УКС (Училищен координационен съвет по Механизма за училищен тормоз и агресия) в семинари по проблема на агресията и тормоза на общинско и областно ниво. 3. Включване на ученици с агресивно поведение в алтернативна извънкласна форма и психологическа работа с тях, участие в спортни мероприятия, щафетни игри. 4. Индивидуална и групова психологическа работа с ученици с агресивно и друго проблемно поведение за промяна на нагласите и преодоляване на поведенческите отклонения.
Приоритетна област 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на

предучилищното и училищното образование
Оперативна цел 9.1. Намаляване броя на отсъствията в училище и повишаване мотивацията за учене. 1. Провеждане на дискусии в класа и училище за анализиране на причините и актуализиране на приетите мерки. 2. Изпращане на уведомителни писма до Общинска администрация , Дирекция „Социално подпомагане” и РУО за учениците, непосещаващи училище повече от 2 месеца по неуважителни причини. 3. Определяне на награден фонд за стимулиране на ученици без отсъствия и паралелки с най-малък брой отсъствия за срок, година 4. Провеждане на дискусии, срещи във връзка с кариерното ориентиране на учениците (срещи с външни лектори, успешни личности от общността, междуучилищни дейности и др.) 5. Провеждане на консултации с ученици, застрашени от отпадане поради неусвоен учебен материал. 6. Използване от учителите на различни ИКТ и интерактивни методи в учебните часове.
Оперативна цел 9.2. Привличане и работа с родители на деца в риск от отпадане и ниски образователни резултати 1. Провеждане на продължаваща квалификация на педагогическите специалисти за по-ефективна комуникация с ученик и родител. 2. Провеждане на тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите 3. Провеждане на родителски срещи за набелязване на мерки за намаляване на процента на отсъствията в отделни паралелки. 4. Провеждане на Инициатива „Ден на отворените врати”, в който родителя може да присъства в учебния час. 5. Включване на родителите в училищни мероприятия- спортни празници, походи и др.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
    10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.

10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
22. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
23. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
24. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
25. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
28. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
29. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
30. Брой на учениците – второгодници.
31. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
32. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
33. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
34. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
35. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
36. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно

включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

VIII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родителите – чрез обществен съвет
- Социалните партньори.

IX. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

X. ФИНАНСИРАНЕ

Основно училище „Д-р Петър Берон”-с. Биркова работи на делегиран бюджет от 2007 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:
- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
-мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:
- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Велинград;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС или национални
- Други източници.

XI. МЕРКИ

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на стратегическите цели, обвързани с повишаване качеството на образование в ОУ „Д-р Петър Берон”-с. Биркова.

Запознаване на екипа **с промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XII. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Приложение 1. Програмна система

2. Приложение 2. Планове за действие и отчети за всяка учебна година, приети от педагогическия съвет:

- *План за действие за учебната 2023/2024 година*
- Отчет за изпълнението

- *План за действие за учебната 2024/2025 година*