



Утвърдил:

Муса Чолаков

Директор на ОУ „Д-р Петър Берон“

Правила и процедури за задълженията на всички служители в случай на насилие и тормоз в ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова

В случай на констатирани насилие и тормоз между учениците от ОУ „Д-р. Петър Берон“ – с. Биркова са в сила настоящите правила, които имат за цел прилагането на цялостен училищен подход за предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. Пълни описания и дефиниции на видовете насилие и тормоз се съдържат в разработеният от МОН

„Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“, който е неразделна част от този документ.

Задължения на персонала

Училищен координационен съвет (УКС)

- ✓ Училищният координационен съвет има ясни функции и делегирани отговорности и отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът се ръководи от директора и/или друг педагогически специалист, определен от директора, и включва в състава си училищен психолог/педагогически съветник, учители, деца и родители.
- ✓ Избира се координатор на УКС с оперативни функции, който е различен от училищния психолог или педагогическия съветник.
- ✓ Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на насилие и тормоз.
- ✓ Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза.
- ✓ В случай на регистрирано насилие или тормоз между ученици от ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова заседава в присъствието на всяка една от засегнатите страни.
- ✓ Оказва съдействие на родители на ученици, засегнати от насилие и тормози ученици, упражнили насилие и тормоз.

Председателят на координационния съвет

- ✓ В началото на всяка нова учебна година извършват оценка на тормоза между учениците в училище чрез анкета.

- ✓ Обобщават и анализират резултатите от анкетата и ги съобщават пред педагогическия персонал.
- ✓ Участват в екипите за работа в случай на регистрирано насилие и тормоз.
- ✓ Участват в дейността на Училищния координационен съвет за противодействие на училищния тормоз.
- ✓ Обособява **досие**, в което се прилагат писмените обяснения на служители, очевидци на случилото се, опис на хронологично предприетите действия и постигнати резултати в опазване на физическото и психическото здраве на децата — участници в инцидента и/или проявата на насилие. Ако в училището няма психолог / педагогически съветник в определени интервали от време, тази дейност преминава при координатора на УКС.
- ✓ Провеждат индивидуални консултации с ученици, които:
 1. прилагат тормоз;
 2. са жертви на тормоз;
 3. са свидетели на случай на тормоз с цел коригиране на поведението им.

Класни ръководители

- ✓ Запознават училищната общност (ученици, учители, родители и непедагогически персонал) с Механизма за противодействие на училищния тормоз и насилие още в началото на всяка една учебна година.
- ✓ В началото на всяка учебна година провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието и превенцията срещу тях.
- ✓ Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- ✓ Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила.
- ✓ Уведомяват училищния психолог и/или педагогическия съветник и координатора на УКС за случаи на инциденти или прояви на насилие сред учениците с **Протокол за съобщаване на насилие (Приложение 1)**.
- ✓ Участват в работата на екипа за превенция на училищния тормоз, сформиран по конкретен случай на ученик от класа им.
- ✓ Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. от Центъра за превенция на насилието, МКБППМН и др.
- ✓ Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111.
- ✓ Информират родителите за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

Учители, които не са класни ръководители.

- ✓ Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- ✓ Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.

- ✓ Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- ✓ Познават правилата за противодействие на училищния тормоз в ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова, прилагат ги и изискват от учениците да ги спазват.

Дежурни учители

- ✓ Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- ✓ Намесват се при възникването на конфликт на територията на училището.
- ✓ Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- ✓ Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и докладват на Училищния координационен съвет.
- ✓ Съдействат на училищния психолог или педагогическия съветник, както и при нужда на инспекторите от Детска педагогическа стая и от Районното полицейско управление, отдел „Защита на детето“ при изясняване на случая.

Помощен персонал

- ✓ Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят.
- ✓ Познават Механизма за противодействие на училищния тормоз ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова и го прилагат.
- ✓ Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на дежурния учител наетажа, на училищния психолог или на педагогическия съветник или на заместник-директора или на директора.

Процедура за информиране и съобщаване на случаи

- ✓ **Ученик, жертва на тормоз** - уведомява класния ръководител или училищния психолог или педагогическия съветник и в присъствието на родител попълва Протокол за съобщаване на насилие (**Приложение № 2**), в който описва ситуацията, а родителят заверява с подписа си обясненията. Класният ръководител или училищният психолог или педагогическият съветник задължително уведомяват координатора на УКС за случая.
- ✓ **Ученик, упражнил тормоз**, бива изслушван от училищния психолог или педагогическия съветник за изясняване на случая. След установяване на случай на тормоз, училищния психолог или педагогическият съветник уведомява класния ръководител на ученика, който запознава родителя на ученика със случая и извършителят на деянието попълва Протокол за описание на насилие, който родителят подписва (**Приложение № 3**). Класният ръководител или училищният психолог или

педагогическият съветник задължително уведомяват координатора на УКС за случая.

- ✓ Ученици, свидетели на тормоза, биват изслушвани от училищния психолог или педагогическият съветник за изясняване на случая.
- ✓ Училищния психолог или педагогическият съветник и Училищният координационен съвет изготвят индивидуално предписание или индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията между учениците.
- ✓ Всеки класен ръководител може да използва и други форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа.
- ✓ Всеки учител и служител, наблюдавал ситуация на насилие между ученици, е длъжен да информира класните ръководители на участниците едновременно с това — и координатора на УКС. При отсъствие или невъзможност за свързване с координатора на УКС, биват уведомени директора или заместник директора на училището.

Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на насилие и тормоз сред учениците

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

- ✓ За всяка ситуация на тормоз трябва да бъде създадено досие при психолога или педагогическият съветник, което съдържа всички документи и информация по случая. Ако в училището няма психолог / педагогическият съветник в определени интервали от време, тази дейност преминава при координатора на УКС.

Действия в случай на инцидент, който поставя в риск или уврежда живота и/или здравето на ученик

Учителят или служителят действат в следната последователност:

- ✓ Извежда пострадалия ученик от опасната зона и оказва долекарска помощ.
- ✓ Уведомява медицинското лице в училището.
- ✓ При непосредствена опасност за живота на пострадалия ученик се обажда на телефон 112.
- ✓ Уведомява веднага едновременно класния ръководител и координатора на УКС. При отсъствие или невъзможност за свързване с координатора на УКС, биват уведомени директора или заместник директора на училището.
- ✓ Класният ръководител от своя страна веднага уведомява родителите/настойниците на детето.

Действия при установяване, че ученик е в риск от насилие

- ✓ Всеки служител на ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова, на когото стане известно, че ученик в риск се нуждае от закрила, следва незабавно да уведоми класния ръководител, който от своя страна уведомява координатора на УКС или училищното ръководство и родителите/настойниците на детето;
- ✓ След проверка на случая се свиква Училищния координационен съвет, който информира директора за случая.
- ✓ Училищният координационен съвет изготвя индивидуална работна програмас ясно разписани функции и дейности на екип от педагогически съветник/психолог, класен ръководител и родител.

Действия при установяване на упражнено насилие и тормоз между ученици

- ✓ Нивата на насилие и тормоз са описани подробно в **Приложение № 4** — Класификация на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответните действия, представляваща част от Механизма за противодействие на насилието и тормоза.
- ✓ Дежурният учител или служителят от персонала - свидетел, прекратява ситуацията и успокоява/повлиява всички участници.
- ✓ Дежурният учител или служителят от персонала - свидетел подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.
- ✓ Дежурният учител или служителят от персонала — свидетел незабавно информира класния / класните ръководители на участниците в ситуацията.
- ✓ Класния / класните ръководители незабавно информират родителите/настойниците на участниците в ситуацията и и координатора на УКС. При отсъствие или невъзможност за свързване с координатора на УКС, биват уведомени директора или заместник директора на училището.
- ✓ В случай на насилие и тормоз от ПЪРВО НИВО, дежурният учител или служителят от персонала - свидетел описват случилото се в Дневника за нарушаване на вътрешния ред на училището.
- ✓ В случай на насилие и тормоз от ВТОРО И ТРЕТО НИВО класният ръководител или дежурният учител описва ситуацията писмено в Протокол за съобщаване на насилие (**Приложение № 1**).
- ✓ Ситуацията се регистрира в Дневника за случаите на насилие и тормоз в училището на база попълнения протокол.
- ✓ Ученикът, жертва на тормоз, описва ситуацията в присъствието на родител в Протокол за съобщаване на упражнено насилие (**Приложение №2**), който се предава в срок до 24 часа на класния ръководител.
- ✓ За изясняване на случая ученикът, упражнил тормоз, описва ситуацията в присъствието на родител в Протокол за описание на упражнено насилие (**Приложение №3**), който се предава в срок до 24 часа на класния ръководител.

- ✓ Класните ръководители предават събраните протоколи на училищния психолог, който ги подписва, изработва досие за случая и ги включва в него, като веднага информира координатора на УКС за това.
- ✓ Училищния психолог работи по случая след проучване на ситуацията, запознаване с документацията и изслушвания на участниците, като при нужда се свиква Училищния координационен съвет, който организира срещи разглежда случая, като изслушва страните.
- ✓ Училищния психолог и Училищният координационен съвет изготвят индивидуално предписание или индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията между учениците.
- ✓ Училищният координационен съвет информира за случая директора на училището и при нужда уведомява МКБППМН, Полицията и отдел „Закрилана детето“.

Мерки при кризисни ситуации

1. Училищният координационен съвет за противодействие на тормоза в ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова заседава най-малко един-два пъти в учебен срок и обсъжда изпълнението на плана си, както и резултати от дейността си.
2. При наличие на писмен или устен сигнал, комисията се събира в рамките на 24 часа.
3. При възникване на кризисна ситуация веднага се уведомява Директора на училището.
4. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

Съставил: Училищен координационен съвет за противодействие на тормоза в ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова

Председател: Фатима Биркова- учител

Постоянни членове:

1. Хатидже Моллова- ст. учител, начален етап
2. Авиша Чолак- ст. учител, прогимназиален етап
3. Атидже Толупова- родител
4. Али Али Биркин- ученик

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова

ПРОТОКОЛ за съобщаване за насилие / тормоз
№ /

№	Трите имена на ученика	Клас	Класен ръководител

Дата

Час

Описание на ситуацията:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Предприети мерки:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Коментар:

.....

.....

.....

.....

Имена и подпис на учителя, регистрирал събитието:

.....

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова

ПРОТОКОЛ

за съобщаване на упражнено насилие

ОТ

ученик от клас с класен ръководител

Дата на събитието

Час:

Участвали ученици:

1. от клас

2. от клас

3. от клас

Свидетели на събитието:

Ученици:

1. от клас

2. от клас

Описание на ситуацията:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Как реагирах:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Каква беше ответната реакция:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Кой се намеси:

.....

.....

.....

.....

.....

Как се чувствам в последствие

.....

.....

.....

.....

.....

Родител: Подпис:

Педагогически съветник: Подпис:

Психолог: Подпис:

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

ОУ „Д-р Петър Берон“ – с. Биркова

ПРОТОКОЛ

за описание на упражнено насилие

от

ученик от клас с класен ръководител

Дата на събитието

Час:

Други участвали ученици:

1. от клас

2. от клас

3. от клас

Свидетели на събитието:

Ученици:

1. от клас

2. от клас

Описание на ситуацията:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Как реагирах:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Каква беше ответната реакция:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Кой се намеси:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Как се чувствам в последствие:

.....

.....

.....

.....

.....

Родител:

Подпис:

Педагогически съветник:

Подпис:.....

Психолог:

Подпис:.....

Дата

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Нива на насилие и тормоз	Отговор на институцията	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ПЪРВО НИВО - НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> Форми на физическо насилие са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост. Форми на психическо насилие са например: омаловажаване, к्लюкарстване, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругаене, клеветене, подигравки, унижение, заплахи, нецензурни/неприлични коментари, измисляне на прякори, изключване от групови или съвместни дейности, фаворизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове. Форми на сексуално насилие са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст, съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия. Форми на кибернасилие са например: обидни колажи, снимки, видео, коментари, обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи и др.), използване на дискриминативни и обидни етикети, използване на език на омраза, кражба на профили. 	<p>На първо ниво действията се предприемат от класен ръководител или учител заедно с родител, като се осъществява педагогическа работа – индивидуално, за група деца/ученици или за цялата група/клас.</p> <p>При наличие на щети от материален характер - те се възстановяват.</p> <p>Ако педагогическата работа не дава резултат и насилственото поведение се повтаря, последствията са по-сериозни, то тогава следва се да предприемат действия, предписани за ситуации от второ или трето ниво.</p>	<p>Ситуациите от първо ниво не се регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 2) Класният ръководител/учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. 3) Уведомяване на родител от класния ръководител/учителя. 4) Консултации - предприемане на индивидуални разговори с участниците от класния ръководител/учителя. 5) Мерки и действия от страна на класен ръководител/учител - намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите. 6) Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.

Нива на насилие и тормоз	Отговор на институцията	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ВТОРО НИВО - ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ НАСИЛИЕ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ - ТОРМОЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса. • Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация, подигравки, отправени пред целия клас или група, публично унижение, обиди; интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване. • Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сваляне на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози. • Форми на кибертормоз са например: непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, заснемане и разпространение без разрешение, унижителни за детето снимки/видео, кражба на профил и използване език на омраза. 	<p>На второ ниво действията се предприемат от класен ръководител/учител заедно с психолог или педагогически съветник, председател или представител на координационния съвет и задължително участие на родител, като се уведомява директора.</p> <p>По преценка се подава сигнал до ОЗД и/или полиция.</p> <p>Координационният съвет прави оценка на риска и може да даде становище за инициране на работа по случай.</p> <p>Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, следва да се уведоми директора, който следва да се обърне към отделите за закрила на детето.</p>	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или класния ръководител/учителя.</p> <p>Възстановяване на щети при наличие на такива.</p>	<p>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>2) Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.</p> <p>Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД.</p> <p>3) Учителят/класният ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се иницира работа по случай.</p> <p>4) Уведомяване на родител.</p> <p>5) Мерки и действия - работа на координационния съвет: анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на работа по случая.</p> <p>6) Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.</p>

Нива на насилие и тормоз	Отговор на институцията	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ТРЕТО НИВО - СИСТЕМНА ЗЛОУПОТРЕБА, КАКТО И СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ЗА КОЙТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, ограничаване на движението, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие. • Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, клетви, които накарняват сериозно достойнството, публично унижение, ограничаване на движението, склоняване за употреба на психоактивни вещества, включване в антисоциални групи и организации, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на банди, последиците от които нараняват други. • Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение. • Форми на кибертормоз са например: повторно действие на недоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, профили и лични данни, заснемане без разрешение, заснемане и разпространение на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки и видео на детска порнография. 	<p>На трето ниво се уведомява незабавно ОЗД и/или органите на полицията. Действието на трето ниво се предприема от директора заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдел закрила на детето, полиция и др.). Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира отделите за закрила на детето, центъра за социална работа и/или полицията.</p> <p>При материална щета се съставя Протокол за възстановяване на щетата.</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случаи, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници; правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със Закона за закрила на детето, Наредба за приобщаващото образование, Закона за предучилищното и училищното образование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници. 2) Учителят/класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията. 3) Уведомяване на родител. 4) Консултации - предприемане на индивидуални разговори с участниците. 5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случай, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора. Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с детето или ученика, институцията установява връзка с тези организации или услуги и синхронизира действията. 6) Проследяване на изпълнението на предприетите мерки и действия.

- ✓ Класните ръководители предават събраните протоколи на училищния психолог, който ги подписва, изработва досие за случая и ги включва в него, като веднага информира координатора на УКС за това.
- ✓ Училищния психолог работи по случая след проучване на ситуацията, запознаване с документацията и изслушвания на участниците, като при нужда се свиква Училищния координационен съвет, който организира среща и разглежда случая, като изслушва страните.
- ✓ Училищния психолог и Училищният координационен съвет изготвят индивидуално предписание или индивидуална работна програма с ясно разписани функции и дейности с цел намаляване на агресията между учениците.
- ✓ Училищният координационен съвет информира за случая директора на училището и при нужда уведомява МКБПГМН, Полицията и отдел „Закрила на детето“.

Мерки при кризисни ситуации

1. Училищният координационен съвет за противодействие на тормоза в ЧСУ „Проф. Николай Райнов“ – гр. София заседава най-малко един-два пъти в учебен срок и обсъжда изпълнението на плана си, както и резултати от дейността си.
2. При наличие на писмен или устен сигнал, комисията се събира в рамките на 24 часа.
3. При възникване на кризисна ситуация веднага се уведомява Директора на училището.
4. При възникване на кризисна ситуация или получен сигнал за ученик, жертва или в риск от насилие, комисията съставя индивидуален план за кризисна интервенция.

Съставил: Училищен координационен съвет за противодействие на тормоза в ЧСУ „Проф. Николай Райнов“ – гр. София

Председател: Таня Младенова, учител по ФВС

Членове:

1. Славка Зидан, психолог
2. Атанас Бакалов, учител по немски език
- 3.

Документът е приет от Педагогическия съвет на 15.10.2020 (Протокол 5) и е утвърден със Заповед на директора 65/16.10.2020. Съставът на УКС е приет от Педагогическия съвет на 29.10.2020 (Протокол 7).



Утвърждавам:
Директор: *[Signature]*
[H. Ердеса]

Правила и процедури за задълженията на всички служители в случай на насилие и тормоз в ЧСУ „Проф. Николай Райнов“ – гр. София

В случай на констатирани насилие и тормоз между учениците от ЧСУ „Проф. Николай Райнов“ – гр. София са в сила настоящите правила, които имат за цел прилагането на цялостен училищен подход за предотвратяване на насилието и тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда. Пълни описания и дефиниции на видовете насилие и тормоз се съдържат в разработеният от МОН „Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“, който е неразделна част от този документ.

Задължения на персонала

Училищен координационен съвет (УКС)

- ✓ Училищният координационен съвет има ясни функции и делегирани отговорности и отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът се ръководи от заместник директор и/или друг педагогически специалист, определен от директора, и включва в състава си училищен психолог/педагогически съветник, учители, деца и родители.
- ✓ Избира се координатор на УКС с оперативни функции, който е различен от училищния психолог или педагогическия съветник.
- ✓ Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на насилие и тормоз.
- ✓ Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза.
- ✓ В случай на регистрирано насилие или тормоз между ученици от ЧСУ „Проф. Николай Райнов“ – гр. София заседава в присъствието на всяка една от засегнатите страни.
- ✓ Оказва съдействие на родители на ученици, засегнати от насилие и тормоз и ученици, упражнили насилие и тормоз.

Училищен психолог / Педагогически съветник

- ✓ В началото на всяка нова учебна година извършват оценка на тормоза между учениците в училище чрез анкета.